

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Dosseringens Vuggestue 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Et af vores fokuspunkter har været at optimere vores morgensamling mest muligt, dette ved at en pædagog fra hver stue med 2-3 børn har været rundt på alle stuer, for at deltage og observere deres morgensamling. Senere er iagttagelserne gjort til genstand for faglig inspiration og diskussion, for dermed at få bedst mulig læring ud af morgensamlingerne, som vi naturligvis ser som en vigtig og givende læreproces.

Derudover har vi haft fokus på arkæologi og natur/klima.

Vi samarbejder stadig med Københavns Museum, og vi har deltaget i mange af deres projekter og vidensdeling. Det har været vigtigt for os, at lykkes med at få implementeret det i vores hverdag, og vi er blevet opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at de rette rekvisitter er tilgængelige, og at der tages hånd om eksempelvis de samlinger børnene finder.

Vi har købt metaldetektorer, som børnene har stor fornøjelse af at arbejde med, og desuden er rekvisitkassen udvidet med diverse småting som handsker, børster osv.

Vi går all in på natur, så det er altid et fokuspunkt at få børnene med ud, hvor de kan få stimuleret deres nysgerrighed og få gang i deres kropsbevidsthed. Der er rig mulighed for kropslig udfoldelse/udfordring i skoven, og vi har været på nogle lange ture med vores minibus og regionaltoget.

Vores glæde ved at bruge naturen og vores gård, resulterede i, at vi besluttede at få bygget et shelter i gården, hvor børnene skal sove i soveposer, og måske endda ligge og nyde ilden fra et bålfad.

Vores lange proces med arkæologi har givet os mod på, at starte et nyt eventyr, og vi har været i gang med at etablere et laboratorium i vores værksted, hvilket har krævet en del renovering. Vi kommer til at implementere det i løbet af 2023.

Alt det vi har været i gang med de sidste 2 år, viser at vi hele tiden udvikler nye metoder og praksisformer omkring det faglige.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hver enkelt stue afvikler 6 stuemøder om året, hvor der evalueres i mindre fora med fokus på den enkelte stue. Ydermere afholdes der 8 personalemøder om året, hvor forskellige emner fra vores pædagogiske praksis kommer i spil, og her evalueres også, på tværs af hele institutionen.

Vores pædagogiske udvalg har løbende møder, hvor der ved hvert enkelt møde bliver kigget på, hvilke pædagogiske veje vi vil gå som institution, og hvilke ændringer der skal til, for at opnå den bedst mulige pædagogiske praksis.

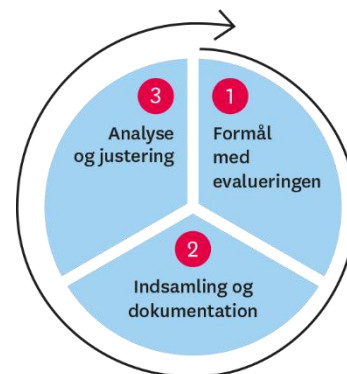
I en periode har vi arbejdet med et refleksionsrum, midt på dagen, men det lader sig ikke praktisere på nuværende tidspunkt, og derfor sætter vi nu refleksionsrummet i spil på vores aftenmøder.

Metodefrihed er vigtigt for os, men i de fleste sammenhænge bliver SMTTE-modellen benyttet, som den primære evalueringsmodel i institutionen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Dette er noget der sker løbende, når der opstår et behov for ændringer eller input, og det har primært været foretaget af ledelsen, men i flere sammenhænge udsprunget af faglige diskussioner m.m. fra personalegruppen, eksempelvis på vores personalemøder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville optimere vores morgensamlinger mest muligt, da morgensamlingen er et meget vigtigt pædagogisk redskab, hvor børnene i trygge rammer bl.a. kan øve sig i fælles opmærksomhed, demokrati, sociale færdigheder, sproglig udvikling og kropslig bevidsthed. Vi havde fokus på hvorvidt vores samlinger indeholdt det overblik, struktur og forudsigelighed, som giver børnene tryghed og mod på at møde dagens udfordringer. Morgensamlingen er et oplagt sted at lære børn om demokrati, fællesskab og hensyn: hvordan man selv får plads, men også giver eller skaber plads til andre. Vi var interesserede i at kortlægge hvordan hver enkelt stue sikrede dette læringsrum, og var i øvrigt i vores udgangspunkt overbeviste om, at selvom en stue var tilfreds med deres struktur, kunne de altid lade sig inspirere, og vokse af andres refleksioner.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi besluttede at en pædagog fra hver stue med 2-3 børn over en periode, skulle besøge alle de andre stuer, for at deltage og observere hvordan de andre greb morgensamlingen an. Samtidig var det spændende at se børnenes reaktioner på de nye omgivelser og "fremmede" børn. Disse iagttagelser har givet anledning til gode faglige drøftelser og nye handleplaner.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det var de ældste børn, som var med på turen rundt på de andre stuer, og nogle viste stor begejstring, imens andre var mere stille. Vi lagde mærke til, at det bl.a. hang sammen med den voksnes rolle. De børn som var vandt til en aktiv morgensamling med overraskelser og lyd, tog bedre imod alt det nye. Denne iagttagelse betød, at vi under forløbet, havde fokus på den voksnes rolle, og på personalemøder reflekterede vi efterfølgende sammen i forhold til, hvilken effekt de enkelte stuers rytme og struktur havde. Sammen tjekkede vi op på, om alle stuer sikrede styring, genkendelighed, mulighed for deltagelse og indflydelse, vekselvirkning af stilhed og aktivitet, samt om stuemøderne afspejlede hvilke temaer/emner den pågældende stue i øvrigt arbejdede med, for derefter at finde inspiration og udvikling hos hinanden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af de nye indsigter/indsamlede empiri, har vi optimeret vores morgensamling, og fået friske øjne på, hvordan vi sikrer at alle børn kommer til orde, bliver lyttet til og anerkendt. Derudover blev vi bekræftet i, at vi ikke nødvendigvis skal være samlet hele gruppen til morgensamling, men at vi med fordel kan dele op i to mindre grupper, hvor der er mulighed for at tage hensyn til de små, som først er ved at lære at deltage, og samtidig imødekomme de ældstes behov for at deltage mere aktivt i kommunikation, sang og fælles oplevelser.

Når vi fremover skal give feedback til kollegaer i forhold til forskellige pædagogiske handlinger og metoder, vil vi fortsat benytte os af at deltage i situationen, inden der reflekteres og følges op.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har mulighed for at drøfte de igangværende tiltag, der er i institutionen på alle vores bestyrelsesmøder, og her har de også mulighed for at komme med ideer eller stille spørgsmål til vores daglige praksis. Hos os er det tilladt at undre sig.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have ekstra fokus på børn i udsatte positioner, og hvordan vi sikrer deres fællesskabsfølelse i en inkluderende praksis med en god erfaringsdelingskultur. Evt. ved hjælp af etagemøder med pædagogerne på de to forskellige etager, som skal finde sted og fungere som en opstart på hvert enkelt personalemøde. I samme forbindelse har vi haft besøg af socialrådgiver, for at høre mere om underretningsmuligheder, og hvilke redskaber der findes i Københavns Kommune for at hjælpe forældre og børn bedst muligt, i forhold til at sikre barnets trivsel. Dette kan desuden ses som en indsats i forhold til, at klæde vores medarbejdere bedst muligt på til opgaven.

Derudover vil vi, som tidligere nævnt, fortsat have fokus på arbejdet med arkæologi og natur, hvor indsatsen også vil handle om at implementere det nye tiltag til læringsmiljøet, nemlig laboratoriet og vores Regi-kasser.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Evalueringskulturen fungerer efter hensigten som den er struktureret nu, men vi vil i forlængelse af vores igangværende projekt med Regi-kasser udvikle evalueringen, og måden den vil være til rådighed for alle medarbejdere, og ikke blot ledelsen og den pågældende stue. Efter en Regi-kasse er blevet benyttet, skal man ved hjælp af evt. en

SMTTE-model, lave en kort evaluering af forløbet og hvilke tanker, der er gjort om eventuelle justeringer. Dermed vil næste stue, der vil benytte sig af kassen, læse den foregående evaluering igennem, og tage disse synspunkter med i deres overvejelser, med fokus på at få den bedst mulige pædagogiske læring ud af det pågældende projekt. Regikasserne blev udfærdiget på de pædagogiske dage i 2023.

Ydermere vil vi fortsat benytte vores stuemøder, personalemøder m.m. til at evaluere.

I kraft af den organisationsændring der nyligt er etableret, hvor der er kommet en afdelingsleder på hver etage, ser vi store muligheder for at kunne evaluere løbende på ledelsesmøder, om hvad der foregår på den enkelte etage, og hvilke justeringer, der kan gavne børnene bedst muligt.

Vi er vilde med at eksperimentere med vores praksis, og arbejde med forandring og udvikling, og derfor har vi de sidste par år talt meget om vores fag. Vi oplever desværre ikke den store sammenhængskraft mellem den pædagogiske opgave, vi gerne vil løfte, og de politiske tiltag, som handler om stadig flere krav, uden at hverken økonomi eller normeringer følger med.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Med opmærksomheden rettet på vigtigheden af, at læreplanen kan kræve ændringer eller justeringer, ser vi imidlertid ikke et behov for det, på nuværende tidspunkt.

