

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Light-tilsynet

I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. For fortsat at sikre en tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet, gennemføres et Light-tilsyn det år, der ikke gennemføres et ordinært tilsynsbesøg. I Light-tilsynet afholdes en vedligeholdelsesdialog mellem institution og pædagogisk konsulent, men der gennemføres ikke observationer.

Denne rapport udgør en opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen. Rapporten skal offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:
www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Hvilke emner havde Institutionen på forhånd valgt som udgangspunkt for dialogen?

HVILKE EMNER HAVDE INSTITUTIONEN PÅ FORHÅND VALGT SOM UDGANGSPUNKT FOR DIALOGEN?

Drøftelser af de udviklingsmuligheder naturen og udelivet byder på

- Effekt og virkning for børnene – hvad får "vi" øje på? Muligheder for arbejde med sprog blev større. Der var i naturen konkrete som gav anledning til nye snakke og i mindre grupper. Barn/børn var gennem hele dagen sammen med faste voksne. De voksne oplevede at tid ikke på samme måde styrede dagen, det gjorde lettere at være fordybet i leg. Naturen er en stor sansemotorisk oplevelsesramme fyldt med indtryk, og der er mulighed for forskellig fysisk udfoldelse. Børnene gik på opdagelse og undersøgte naturen med deres voksne, alle var nysgerrige. Børn i institution var ligeledes i mindre grupper, der gav gode muligheder for brug af sprog. Indkøring af nye børn foregik i ro, og de var dagligt i kendte omgivelser med faste voksne. Børnene lærte sig nyt gennem de ændrede rutiner som opstod med udflytterinstitution. Der er nu opmærksomhed på hvad der hører til og ikke hører til, som har givet anledning til at børnene har været optaget af at samle på skrald. Børnene lærte nyt og viste de voksne andre sider af sig selv. Nogle kendte rutiner blev bevaret i udflytteinstitution, og det gav børnene tryghed at der var kendte rutiner i det nye, fx ift. mad og putning. Sproget har udviklet sig med det nye børn og voksne har mødt. Forældrerepræsentant fortæller, at de kunne se en nysgerrighed for deres barn, når de færdedes i "naturen" med deres barn. Ligeledes er der en oplevelse af mod til nye oplevelser.

- Den voksnes rolle – hvad gjorde vi anderledes? De voksne skulle etablere ændrede og nye rutiner mindre omfang, derudover var der tid på en anden måde til samvær gennem dagen, og de voksne rolle ift. at være undersøgende og åbne for at se på de omgivelser de har været i.

- Hvilke refleksioner har det bibragt os ift. Leg? Tilknytning? Ift. leg viste der sig nogle andre og nye muligheder i naturen, som børnene og voksne var nysgerrige ift. Tilknytning til børnene er øget grundet det tætte samvær, og måden både børn og voksne kunne opleve med hinanden på. Forældresamarbejdet – hvordan kan vi styrke samarbejdet? Gennem tydelig information om hvordan det er at være barn og forælder i institutionen, og at der er plads til at være den man er. Det oplever forældre giver tryghed og tillid. Forældre er altid velkomne, og oplever at blive mødt og talt med om barnets trivsel. Der er et savn til muligheden for fællesskabet. Gennem Covid-19 har det ikke været mulighed for forældre at lære hinanden godt at kende. Sprogtrappen – hvor langt er i ift. arbejdet med sprog? Institutionens sprogansvarlige har været på kursus og skal understøtte kolleger. I forbindelse med Covid-19 blev opgaven uddelegeret til alle personaler. Der er en oplevelse af, at det er et relevant redskab. Hvilke tiltag vil institutionen arbejde videre med? Hvordan vil vi gøre? Der arbejdes videre med udeliv (der er søgt om bus), arkæologi og laboratorium/værksted skal etableres i kælderen. AULA – der arbejdes fortsat med at se på hvilke funktioner der er relevante i institutionen. SMTTE anvendes som metode ift. handleplaner inden for fx arbejdet med TOPI og Læreplaner.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Der er henvendelser efter behov løbende til supporten inkl. den pædagogiske konsulent.

Ønsker til support i det kommende år

Der er ikke særlige ønsker nuværende, men en oplevelse af at blive mødt når leder/institution henvender sig til fx support.