



Tilsyns- rapport 2020

Dosseringens Vuggestue

Faglig dialog gennemført: 16-09-2020

Tilsyn afsluttet: 22-10-2020

Tilsyn gennemført af: Karin Fennestad



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

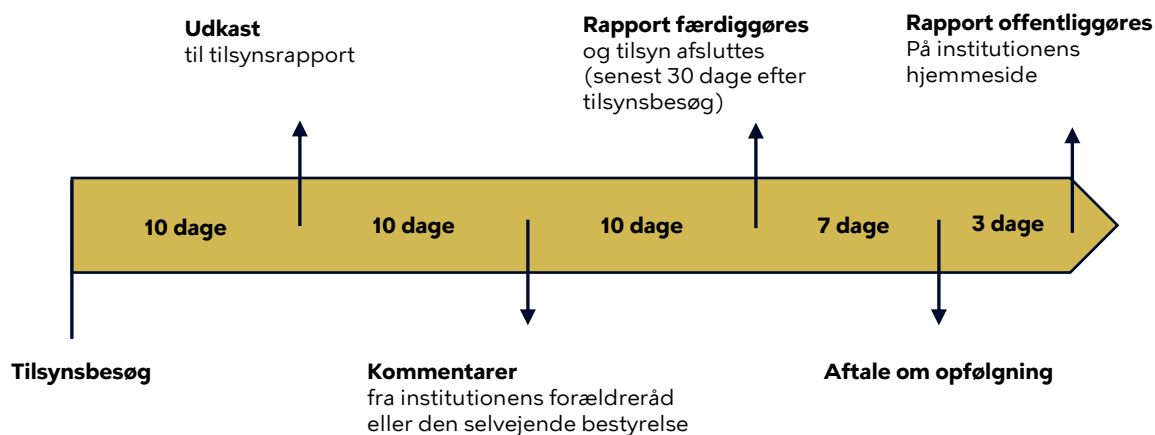
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.	• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.	• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på:
www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Observationerne er foretaget d. 9. september 2020. Der var besøg på alle stuerne. Grundet COVID-19 er der ikke observeret i samme grad som tidligere på det fysiske læringsmiljø, som på trods heraf gjorde plads til forskellige muligheder for leg og fysisk udfoldelse. Stuer og samspil mellem børn og voksne var præget af glæde. I den faglige dialog deltog 2 pædagoger, afd. leder, leder og forældrepræsentant.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Dosseringens Vuggestues pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Gennem formiddagen observeres de voksnes opmærksomhed rettet mod børnene. Der er få dialoger mellem de voksne, og de dialoger, der er, omhandler afstemning af, hvad de hver især gør og skal. Børn og forældre mødes med hilsen og øjenkontakt af de voksne, og de gør ofte brug af barnets navn ved ankomst til stuerne. 3 børn spiser morgenmåltid med en voksen, V1. V1 italesætter det, de spiser. Et barn lægger maden væk fra tallerkenen, og V1 siger: "Jeg tror, at du er færdig – jeg henter en klud til dig." Barnet får en klud og begynder at tørre bordet. "Kluden er til dine hænder – jeg har en klud til bordet her." V1 viser barnet kluden. Barnet tørrer sit brød med kluden, og V1 siger: "Jeg tror, at jeg henter en ny klud til dig." Da V1 kommer tilbage, har barnet taget et stykke grønt. "Du skulle lige ha' lidt mere mad," siger V1 og venter med at give barnet kluden. Et barn sætter sig til bords og vil gerne have morgenmåltid. V2 sætter en tallerken med lidt brød og grønt til barnet, og barnet tager lidt. Efter kort tid rejser barnet sig på bænken og vender sig mod de billeder, der er på væggen. Den voksne rejser sig og stiller sig ved siden af. Barnet peger og siger noget til billederne. V2 svarer tilbage på barnets ord og fagter: "Ja, det er 'Magda'... Kan du se, hvad hun laver?" Et barn, der skal afleveres, ser lidt usikker og tilbageholden ud. "Skal vi vinke til mor," spørger V1. Barnet nikker, og med den voksne i hånden, går de ind til et vinke-vindue, som kan åbnes og har sikkerhedsnet for. Ved et bord sidder V1 og spiser med 3 børn. De taler om, hvad de spiser, og et barn viser resterne af en tatovering på armen. V1 spørger barnet, om det har fået nye tatoveringer. De kigger på barnets arme og ben, og V1 siger, at hun kan se nogle rester fra tatoveringerne, men ikke nye. Barnet nikker, og sammen hjælpes de om at trække ærmer og bukseben ned igen. Et barn er ked af det ved aflevering, og V1 tager imod barnet ved at tage det op. Barnet græder lidt, da mor går. Da mor er gået, vil barnet gerne ned, og den voksne sætter barnet ned. V1 bliver ved barnet og spørger til, hvad barnet vil. Barnet går over og ser på den leg, nogle andre børn har i gang. Lidt efter finder barnet en kranbil og sætter sig tæt på de andre med den. En lille gruppe børn kommer tilbage fra tur. "Vi var på STOOOR legeplads," siger et barn med opspærrede øjne på vej ind på stuen. "Var I på en stor legeplads," spørger V2? Barnet ser tilbage på V2, der siger: "Ja, vi var på Hans Tavsens legeplads, og der var..." V2 sætter sig på hug ved barnet, og de fortæller sammen om noget fra legepladsen. I den faglige dialog blev det drøftet, at COVID-19 har bevirket mere fokus i samværet med børnene, måske også fordi, at der ikke har været den samme mængde materiale til rådighed. Der har været et tæt samspil i små grupper, og her er fokus skærpet i forhold til betydningen af den voksnes rolle. Der er løbende drøftelse af alle børnenes trivsel på stuemøder, og personalet på de enkelte stuer har et godt kendskab til de enkelte børn og familier. Faste rytmer, rutiner og mindre grupper skaber et godt læringsmiljø for børnene gennem dagen. Selvhjulpethed i mindre grupper er en del af rutinerne og finder sted undervejs gennem dagen. Personalet ser, at det børnene har prøvet, gør de igen og af sig selv, f.eks. i forhold til at tage

tøj af og på. Børnene overfører erfaringer til hjemmet. Personalet og forældrene ser den glæde, der er hos børnene, efterhånden som de oplever at kunne selv. Børnene vælger ofte selv, hvem deres voksen er. Tema-arbejde er en fast del af hverdagen, og herunder tænkes læreplanerne ind. Det skaber en rød tråd på stuen og i institutionen. Der arbejdes i mødet med barnet på at se og forstå barnet og med fokus på ikke at skabe konflikter. Forældre oplever, at deres barn bliver set og hørt. Der har periodisk været sygdom/test af personalet i denne COVID-19-tid, og som forældre er det rart at vide, så man som forældre kan hjælpe, hvor det er muligt. Der er et tæt samarbejde med forældre i forhold til børn i udsatte positioner. Der laves handleplaner ved behov, og personalet informeres efter behov for fælles indsats. Der kan være samtaler med forældre, hvor børn f.eks. er blevet bidt, som styrker det fokus, der arbejdes med og mod. Børnene er glade for at skulle i vuggestue og for at se deres venner og voksne, ligeledes forældre. Der arbejdes på nogle stuer med farvekoder til at gennemgå relationer mellem børn og børn/voksne, TOPI og stuemøder.

Anbefaling

Det anbefales, at: - institutionen har en fælles drøftelse af, hvordan de anvender og arbejder med TOPI, med henblik på at sikre alle børns trivsel, udvikling og læring.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

"Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Dosseringens Vuggestues pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. En stue skal på tur, og V1 skal pakke en turtaske. "Er der nogen, der vil med ud og pakke en taske til vores tur," spørger hun børnene. Et par børn går med V1. Der er 2 voksne og 6 børn på en stue, og det er ved at være frokosttid. Børnene er begyndt at virke trætte og sultne. V1 siger, at hun vil gå ud og se, om der er noget mad til dem. "Er der nogen, der vil med ud og hente mad," spørger V1. 5 børn går med. Der er 2, der kommer tilbage med hagesmækker, og lidt efter kommer de sidste børn og V1 med mad. De store børn vasker hænder på badeværelset, og de mindste får tørret hænderne ved bordet. De store børn får selv lov til at tage mad fra mindre skåle – de mindre børn får portionsanrettet mad. Der observeres børn i garderoben i mindre grupper eller stuevis. Børnene får hjælp efter behov og guides til, hvad de skal finde og tage på. De voksne er i børnehøjde. Et barn bliver ked af det, da han ikke skal med ud. Han skal blive på stuen med 2 voksne og 5 andre børn. V1 sætter sig foran ham og holder om ham og siger: "Om lidt skal du også ud, men først skal vi synge Trolde sangen." Barnet smiler, og sangen bliver sat på, og de er klar til dans til sangen. V1 siger til et barn, at det må sætte sig ved bordet. Barnet siger nej. Den voksne forsøger at hjælpe, men barnet siger nej. V1 spørger: "Hvorfor vil du ikke sidde der?". "Nej," siger barnet igen. V1 siger: "Så kan du sidde der." V1 sætter barnet på en stol. V2 kommer til, da barnet fortsat ikke vil sidde. V2 sætter sig ved barnet og siger: "Vi skal spise nu, men du vil ikke sidde der?" Barnet rejser sig og sætter sig på den stol, han før blev tilbudt. V1 og V2 lader barnet flytte stol, og så sætter de sig også til bordet. Der er forskellige sammenhænge/fællesskaber gennem dagen, som børnene indgår i. Samling er udtryk for et større fællesskab. Derudover er der mindre fællesskaber, som de planlagt opdeles efter med faste voksne og børn. Samling evalueres løbende, for at se om det passer til gruppen. Samlingens indhold tager udgangspunkt i gruppen og eventuelt tema. Der arbejdes med at gøre børnene trygge i huset, ved langsomt at præsentere dem for huset. Funktionsrum og deres materialer præsenteres f.eks. på stuen, før børnene kommer til selve funktionsrummet (vandrum, rytmikrum, mm.). Jo flere gode oplevelser barnet kan forbinde med et rum eller en leg/aktivitet, jo bedre, og det er med til at skabe tryk hos barnet. Rutiner bidrager ligeledes til at understøtte den gode dag, og personalet kan se glæden ved kendskab og mulighed for at være med i rutiner hos børnene.

Anbefaling

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Dosseringens Vuggestues pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Ved observationerne gennem formiddagen blev børnene opdelt i mindre grupper. Der høres meget snak til og med børnene fra de voksne. Nogle børn svarer tilbage med tale og ord, andre med handlinger og andre igen er meget opmærksomme på den voksne og den voksnes udtryk, ord og handlinger. På alle stuer er det observeret, at der synges med børnene. Sange synges til samling og i leg/aktivitet. De foregår på gulvet, og sangene ledsages fra de voksne af fagter, mimik og i nogle tilfælde af symboler (sangkasse med billeder). Nogle børn er med til at lave fagter, og det er synligt, at de kender sangene. De voksne høres sætte ord på det, de skal lave, det der sker og det de tror, at børnene vil fortælle. De voksne inviterer børnene til dialog med spørgsmål som: "Ved I, hvad vi skal i dag?", "Hvad tror I, vi skal spise til frokost i dag?" På sangkortene taler de om, hvad det er, de kan se på billedet. Der er børn, der ser i bøger sammen med voksne, og der er dialog om billederne i bogen. Institutionen deltager i arbejdet med SprogTrappen som metode i arbejde med sprog. Det opstartede før COVID-19. De arbejder videre med denne metode. Personalet finder metoden relevant og passende i deres arbejde med sprog, også i kraft af, at indsætterne, der anbefales, retter sig mod mindre grupper og ikke et barn. Personalet har fokus på sprog, f.eks. hvordan de, som voksne, holder pause i dialog med barnet, således at barnet får mulighed for at svare tilbage, samt ift. arbejdet i mindre grupper, der giver særlige muligheder og sammenhænge til at øve i turtagning. Der er opmærksomhed på, at der er børn, der synes, at det er svært at sige noget i det store fællesskab, hvor det er lettere i mindre grupper. Demokrati, og det at høre sin egen stemme, er betydningsfuldt, og en del af dannelsen i institutionens pædagogiske forståelse. Der anvendes handleplan ud fra SMTTE i forhold til arbejdet med sproglige udfordringer. Derudover bruger de hinanden til at lave iagttagelser på konkrete situationer og udfordringer, med det formål at få et andet blik på, hvad de kan justere i praksis. Der hænger materiale på stuerne omkring metoden, SprogTrappen, der kan inspirere i praksis.

Anbefaling

Det anbefales, at: - personalet kan arbejde videre med en nysgerrig tilgang til barnets initiativ med henblik på, om det de sætter ord på for børnene, er rigtigt forstået. Der observeres en del yngre børn uden et stort ekspressivt ordforråd, så hvordan forsøger personalet at finde ud af, om personalet forstod dem? - der arbejdes med en nysgerrighed i forhold til børns udtryk, den voksne sætter ord på, barnet svarer og så fremdeles.

Pejlemærke 4:

Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Ved observationen sås flere afleveringer. Barn og forælder blev mødt, og der var korte ordvekslinger, der tydeligt viste kendskab mellem personale og forældre i forhold til barnet. Forældrene inviteres fra opstart i vuggestuen tæt på, i forhold til at der altid er plads til en snak fra begge sider. I nogle tilfælde udarbejdes en plan for samarbejdet. Indkøringer er en betydelig del af samarbejdet med forældre, og for at barnet oplever en tryk start. Der er enighed om, hvordan børn og familier modtages, hvilket skaber modtagelser, der tilgodeser den enkelte familie. Alle er velkomne i institutionen, og der tages individuelle hensyn. Forældre bruger ofte lidt mere tid i institutionen i forbindelse med aflevering og afhentning. De taler med andre forældre, og de oplever sig velkommen. Der er rum, de kan gå til med deres børn (før COVID-19). Forælder fortæller, at de som forældre vil mangle kommende forældremøder i efteråret. De savner forældrekafe på stuerne, som var en fast begivenhed før COVID-19. Introsamtaler med alle forældre og leder samt folder fortsætter i institutionen. Der er en fastlagt ramme, der arbejdes efter i forhold til forældresamarbejde, og der er en høj udskiftning af bestyrelse i vuggestueregi grundet kort tid for børn i vuggestue. Der er forsøgt at lave forældresalon, men tiden var ikke til det, så det er stoppet. Der er fokus på, hvad der giver mening, og hvad der er tid til i hverdagen. Arrangementer for børn og forældre er der altid stor tilslutning til.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der er fast introduktion til nye forældre, hvor leder fortæller om institutionen, og stuens personale sammen med forældre taler om deres erfaringer med indkøring, og hvordan barn og forældre kan føle sig trygge ved indkøring. Personalet stiller sig til rådighed, i forhold til hvad der virker bedst for børn og forældre. Der er faste procedurer for indkøring, der tilpasses den enkelte familie. Der er udarbejdet en lille folder til nye forældre, som de får ved opstart. Ved skift til børnehave er der faste procedurer herfor. Institutionen tager gerne på besøg i børnenes kommende børnehaver. Det har de gode erfaringer med. Der er også mange forældre, der går på besøg med deres børn – det er der dialog om blandt personale og forældre. Der, hvor der er behov for det, er der møder med den kommende institution sammen med forældre og personale fra vuggestuen. Der er samtaler med forældre ved afslutning i institution og generelt ved behov. Institutionen deltager ikke i Stærkt Samarbejde, da de er en vuggestue.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

"Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Der er møder med fast dagsorden, der understøtter systematisk gennemgang af alle børns trivsel. På personalemøder og stuemøder arbejder de med refleksion og pædagogisk udvikling, og møderne ligger om aftenen. Der er ugentlige møder i dagtimerne; etagemøder, møder for studerende, mm. Institutionen samarbejder med forskellige eksterne parter, som betyder, at de løbende deltager i pædagogisk udviklingsarbejde og projekter med kompetenceudvikling som en del af samarbejdet. De medarbejdere, der deltager, får til opgave at give viden videre til kolleger. Der er udarbejdet læreplan med mål, som skal evalueres, og der har i denne proces været samarbejdet med EVA. Institutionen anvender SMTTE som metode samt metoder fra EVA. Institutionen har konkret arbejdet med SMTTE, TOPI, Relationsskema, Procesark fra EVA og SprogTrappen. Institutionen vil gerne være med til at udvikle på pædagogisk praksis. Det har bl.a. resulteret i samarbejde med Københavns Bymuseum. Der er arbejdet med projekter i faste grupper af børn og voksne. Der arbejdes med pædagogisk planlægning på flere niveauer, så planerne bedst lader sig gøre, og så de voksne ved, hvad de skal og med hvem. Der er dagbøger ved alle stuerne, hvor der er korte beskrivelser af dagen.

Anbefaling

Det anbefales, at: - at institutionen drøfter hvad fælles, faglige metode kan bidrage med i deres udvikling af praksis? Hvilke fordele vil den fælles metode i forhold til fx arbejdet med den styrkede læreplan bidrage med for børn, personale og praksis og udvikling og evaluering?

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Der var en kort drøftelse af den pædagogiske læreplan. Der er forslag til at læreplanen kan udbygges med små praksisfortællinger der understøtter hvordan arbejdet med konkrete læringsmål kan se ud med og for barnet.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat fokusere på at skabe sammenhæng mellem læreplanstemaerne og børneperspektivet, i det daglige læringsmiljø. Samt fortsat have fælles fokus på og drøftelse af TOPI og SprogTrappen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Ja, vi fortsætter det gode arbejde!

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil skærpe opmærksomheden på vores evalueringskultur, og præcisere hvad vi ønsker at evaluere. Samtidig vil vi med fokus på mødestrukturen, søge at skabe optimale rammer for at en positiv udvikling kan fastholdes.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret? Ja

Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbarnsdød? (0-5 års institutioner) Ja

Overholder institutionen cirkulære om barneseler? (0-5 års institutioner) Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn? Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard? Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer? Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner? Ja

Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener? Ja

Overholder maden i institutionen de officielle ernærings-anbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning? (0-5 års institutioner) Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5 års institutioner) Ja

Hvis institutionen er nybygget: er der et frit gulvareal på 3m² pr. barn i vuggestuen og 2 m² pr. barn i børnehaven?
(0-5 års institutioner)

Nej

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5 års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5 års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5 års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?
(6-9 års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?
(6-9 års institutioner)

Nej

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 6., 7. & 8. april, 1. maj, 22.maj, 23. og 31. december 7 mulige lukkedage?

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført APV i institutionen inden for de sidste 2 år?

Ja

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

Har I sikret, at der er lavet
arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres
faremærkede produkter? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i
institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig
evaluering? Ja
