

1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	Nej
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Nej
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	26., 27. & 28. marts, 1. maj, 5. juni, 24. december samt 27., 28. og 31. december
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i	2

udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution? Nej

Overholdes reglerne for medicinhåndtering? Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

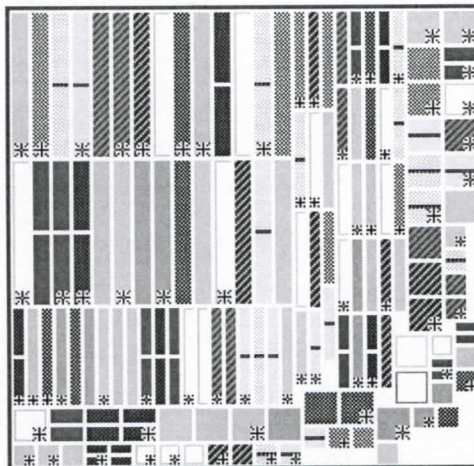
BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt: 19-02-2018

Selvregistrering gennemført af:



2 Faglig dialog

Sociale relationer -
barn/voksenkontakten

Indsats**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en indsats for at styrke arbejdet med sociale relationer. Det kommer fx til udtryk ved: Der tages imod børn med smil, øjenkontakt og navn. Der er megen kontakt mellem børn og voksne. Generelt ses smilende og glade voksne. Personalet lytter til børnene, sætter sig i øjenhøjde og møder børnene. Der hvor personalet ikke helt ved hvad barnet vil, hører jeg at der bliver spurgt ind til hvad det kan handle om: er det fordi du gerne vil ha sådan en? Vil du gerne med herud? mm.

Der er mulighed for at beskæftige sig i mindre grupper, og de voksne er mestendels fordelt med børnene på stuerne. Jeg ser et barn tage noget fra et andet barn, den voksne fortæller, at lige nu leger X med det her, imens kan hun og Y lege med det her. Der sættes ord på hvad der sker. Den voksne ses henvende sig til de børn, der er alene og passive. Der er samling på forskellig vis på stuerne ved 9-tiden, børnene er inddraget og med. Efterfølgende er der tur til Korsgadehallen med de fleste børn, de andre børn er hjemme på stuen, på legeplads eller i rytmikrum. Der er frokost kl. ca. 11. børnene vasker hænder og sætter sig ved bord eller leger lidt.

I Korsgadehallen er der nogen børn, der ser ensomme ud. Hvordan sikrer I at der bliver taget hånd om dem? De børn der kalder og opsøger voksne får mange kram og meget kontakt. I hallen ses at de voksne at samtale ind imellem og ind imellem i institution. Generelt er de voksnes opmærksomhed rettet mod børnene.

Perioden efter samling og til de første børn og voksne begynder at gå mod hallen er ret urolige, der ses børn og voksne, der er ser ud til at være påvirkede af uro. Der er mange børn og voksne på samme tid i garderoben. Lige så snart de første går, bliver der en anden ro. Nogle stuer forbereder børnene på, hvad der skal ske til efter samling. Hallen er et fælles samlingspunkt for vuggestuen. Børnene er ved at vende sig til hallen igen efter genåbning, og det er de voksne også.

Efter frokost begynder en voksen stille og roligt, at putte de børn der har brug for det, mens de andre børn og voksne spiser færdigt. Ex. fra bord hvor nogle børn spiser alene: et barn tager ansvar for at de andre får drikke, mm. En voksen siger I kan sidde helt alene? Ja det kan vi da, svarer barnet.

Ved indkøring er der faste voksne omkring børnene. Der udarbejdes handleplaner og eller aftales tiltag efter behov og forældre inddrages, det følges op på møder. Der ses på det enkelte barn og individuelle behov for søvn. Forældre kan altid henvende sig.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At institutionen ser på overgange fra stue til garderobe og videre ud fra barnets perspektiv, fx så det organiseres i mindre grupper, og dermed skaber mere ro og mulighed for nærvær mellem en lille børnegruppe og en voksen.

Inklusion og fællesskab**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en særlig indsats i arbejdet med inklusion og fællesskab. Dette kommer fx til udtryk ved: Der er forskellig mulighed for leg og indrettet med små zoner til leg, både stille og lidt vilde (hoppe på madras/ned på madras). Alle stuer består af et rum hvilket betyder, at fx løbeleg kan forstyrre andre lege. Der er indrettet med mulighed for vilde uden for stuerne.

Den samling jeg primært ser, foregår som et lille teaterstykke, børnene bidrager, de sidder på stole vendt med teater; alle børn ser ud til at være med.

Generelt ses ikke mange konflikter, der ses enkelte hvor et barn tager legetøj fra et andet, et barn skubber, og lignende. I garderobesituation høres enkelte irettesættelser/skæld ud. Der er ret uroligt i overgang til hal, og det ses at nogle børn er påvirkede og græder. Generelt går den voksne i øjenhøjde og spørger til barnet, trøster eller forsøger at forstå barnet. De voksne bliver også påvirkede af uroen.

Der er forskellige lege i gang på stuerne, og de voksne er med i nogle fx læsning. Nogle børn leger i små grupper eller alene med fx biler, nogen leger med og uden voksne i køkkenkrog. Der inviteres andre børn med, der hvor der er en voksen med og hvor der er børn, der går alene.

Børnene inddrages i rutiner. Fx er de med til at rydde op efter konkrete anvisninger. De vasker hænder inden at skal spise, og efter spisning sætter de deres tallerken på vogn, de inviteres på en stue til at være med til at sætte kopper på vognen af den voksne. Børnene er mestendels med til selv at tage mad og hælde vand op af små kander. Børnene kender rutiner og ser ud til at vide hvad der skal ske, ligeledes høres den voksne italesætte, når der skal til at ske noget andet.

I salen samles børnene meget omkring de voksne, der er taget ca. 3 forskellige større pude-/madræs-arrangementer ud som børnene er omkring, der er bolde, og der bliver løbet og leget og fjollet. Enkelte børn ser ud til at have mistet overblik over hvad de skal og kan. Generelt ses glade børn og voksne, og voksne der deltager med eller ved siden af børnene.

Der er opmærksomhed på ikke at kategorisere børnene.

Institutionen arbejder med TOPI, og udarbejdelse af handleplaner, der følges op ugt. på møder.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At institutionen ser på egen praksis, der hvor den kan udfordre børns mulighed for at deltage i fællesskabet og mindre fællesskaber.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at institutionen har gjort en indsats for at styrke arbejdet med sprog. Dette kommer fx til udtryk ved:

Det fysiske læringsrum (stuer, gang og andre rum) er indrettet til børn og de er indrettet i børnehøjde. Materialer er tilgængelige for børnene og der er dokumentation i børnehøjde, fx børnenes stamtræer m/familiebilleder. Der er ikke mange tydeligt afskærmede kroge, som ikke kan forstyrres på stuerne. Der er indrettet forskellige kroge med temaer, særligt i forbindelse med køkkenerne.

Ved frokost er der meget dialog nogle steder, mindre andre steder. Der er god mulighed for dialog i de mindre grupper omkring bordet.

Ved observationen ses mange ord ledsaget af handling og konkrete anvisninger som børnene kan følge.

Der arbejdes med sprog, teater, sang og inddragelse i samling på forskellig vis på stuerne.

Der er indrettet læserum, rytmik/yoga/bevæge-rum, og legerum, der leges med sprog på forskellig vis.

Der er 2 sprogansvarlige på institutionen, hvoraf 1 er på barsel. Det er tanken at arbejde meget med sprog i forhold til udarbejdelse af den ny læreplan.

Connie Nissen skal ud i det samlede netværk NB 1 til november.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At der arbejdes videre med indretning på stuerne; fx med henblik på at skabe afskærmede kroge og tydelige legezone, hvor børnene kan lege fordybet og med oplevelse af at være lidt for sig selv.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en indsats for at styrke arbejdet med sprog:

Der er faste procedurer for indkøring i samarbejde med forældre, og for samtaler.

Forældrene er med på råd og kontaktes hvis der er bekymringer eller noget der er anderledes end det plejer.

Institutionen har fokus på at tale ordentligt til, med og om alle børn og forældre.

Samarbejdet foregår i dialog og er dialogbaseret fra opstart. Hvilke behov og forventninger kommer forældre med. Det bliver fra start meldt tydeligt ud at de altid må henvende sig. Dagligt vægtes det at der er en lille dialog. Mærke at vi ser deres barn. Der er også forventninger til forældrene og Der er kommet fokus på at understøtte personalet i at tage svære samtaler. Der skal laves oplæg for personalet som kan understøtte samtalen.

Forældresalon; hvor forældrene kan tale sammen som kommende initiativ, med bedre mulighed for at kunne få talt sammen.
Opstår der bekymring for et barn tales der på stuen og med forældre om det der er set og oplevet.

Der er anvendt et forældremøde hvor forældrene fik mulighed for at se hvad der sker i hverdagen, og hvad børnene laver her.

Generelt er der forældre rundt i institutionen og en oplevelse af at de kender praksis, stue og personaler.

(Det var desværre ikke muligt at have en forælder med, da ingen af de adspurgte kunne deltage)

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med sammenhæng overgange. Dette kommer fx til udtryk ved:

Der er faste procedurer for overgange og vidensoverdragelse til vuggestue og til børnehave. Fx prioriteres en god start for barn og familie, således at der fra begyndelsen skabes et godt grundlag for samarbejde.

Børnene tager med deres faste pædagoger på besøg i deres kommende børnehaver.

Interne overgange ser jeg en del forberedelse til i løbet af formiddagen fx før og efter samling og frokost.

Der arbejdes med vidensoverdragelse med samtykke fra forældre, hvor der er brug for det.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At se på organisering generelt i forhold til interne sammenhænge og overgange - hvor ser institutionen, at sammenhænge og overgange kan udfordre barn/børnene (fx i garderoben, når der er mange)?

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes at institutionen har gjort en en indsats i arbejdet for at styrke arbejdet med refleksion og metodisk systematik. Dette kommer fx til udtryk ved:

Der afholdes møder efter fast plan og med faste punkter til dagsorden og pædagogisk planlægning.

Der arbejdes med refleksionsrum, hvor der kan drøftes udfordringer og pædagogisk praksis.

Der arbejdes, med opdeling i mindre grupper med lokalitet og læreplan i forhold til at komme omkring temaer og muligheder.

En stue arbejder med læreplanstemaer over tid og ud fra interesse hos børnegruppen, andre indarbejder læreplanstemaer i overordnede områder. Læreplanen er en overordnet ramme, der arbejdes med og som metode hertil arbejdes med SMTTE; der arbejdes på stuerne med forskellige metoder udover SMTTE.

Der arbejdes løbende med evaluering, som foregår enten mundtlig eller skriftligt, eller begge dele.

TOPI anvendes og institutionen har også sin egen metode, der arbejdes med for at sikre alle børns trivsel.

Institutionen arbejder videre med at styrke evalueringskulturen med henblik på at udvikle og forbedre praksis.

Alle pejlemærker er besøgt gennem de pædagogiske dage.

Der er fokus på arbejde med den ny læreplan og evalueringskultur i 2018.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

At fortsætte arbejde med årshjul, evalueringskultur og beskrive overordnet hvilke metoder, der primært anvendes i den pædagogiske praksis.
At arbejde med den styrkede læreplan.

Evaluerings af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Nej

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Der afventes endelig beslutning på læreplan, og den forventes der at skulle arbejdes med over 3 år frem til 2020.

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

15-05-2018

Afsluttet af:

